

Atelier de lucru PROF

14 – 16 decembrie 2022



BARABÁS ANDREA
DIRECTOR CASA CORPULUI DIDACTIC „CSUTAK VILMOS” COVASNA

ACCESAREA FONDURILOR EXTERNE

FORMARE CONTINUĂ PRIN PROGRAME ERASMUS+
CASA CORPULUI DIDACTIC „CSUTAK VILMOS” COVASNA

ACREDITAREA ERASMUS ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE



OBIECTIVELE ȘI CARACTERISTICILE PRINCIPALE ALE PROGRAMULUI ERASMUS+

OBIECTIVUL GENERAL: de a sprijini, prin învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea educațională, personală și profesională a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniul educației, formării, tineretului și sportului.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- să promoveze mobilitatea persoanelor și a grupurilor în scopul învățării, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea și echitatea, excelența, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul educației și formării;
- să promoveze mobilitatea în scopul învățării nonformale și informale, participarea activă a tinerilor, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul tineretului;
- să promoveze mobilitatea personalului din domeniul sportului în scopul învățării, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor sportive și al politicilor din domeniul sportului.





UNIUNEA EUROPEANĂ

Cod acreditare: 2020-1-R001-KA120-SCH-095347

Acreditare Erasmus

în domeniul Educației Școlare

se acordă pentru

Casa Corpului Didactic "Csutak Vilmos"

Sfântu Gheorghe, Județul Covasna

Valabilitate: 01.03.2021-31.12.2027

Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul
Educației și Formării Profesionale – ANPCDFP

Monica Calotă, Director

Monica-Ileana-
Alexandra Calota

Semnătura

Digitally signed by Monica-
Ileana-Alexandra Calota

Date: 2021.10.05 12:25:56 +03'00'

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

2021-2027


DE CE ACREDITARE?

Accreditarea Erasmus se acordă pentru perioada 2021-2027

Accreditările Erasmus permit organizațiilor să beneficieze de Acțiunea-cheie I

- în mod continuu, acces simplificat la finanțare
- posibilitatea de a se concentra asupra obiectivelor pe termen lung
- impact instituțional

Tipuri de proiecte de mobilitate:

- proiecte de mobilitate pentru studenții și personalul din învățământul superior
 - proiecte de mobilitate pentru cursanții și personalul din domeniul EFP
 - proiecte de mobilitate pentru elevii și personalul din învățământul școlar
 - proiecte de mobilitate pentru cursanții și personalul din domeniul învățământului pentru adulți.
- 

Creșterea calității predării și învățării în învățământul școlar prin:

- sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a directorilor unităților de învățământ și a altor categorii de personal din unitățile de învățământ
- promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare
- îmbunătățirea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice în școli
- sprijinirea schimbului și a transferului de bune practici în materie de predare și de dezvoltare a școlilor

Contribuția la crearea Spațiului european al educației prin:

- consolidarea capacității școlilor de a se angaja în schimburi și cooperare transfrontaliere și de a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate
- transformarea mobilității în scopul învățării într-o posibilitate realistă pentru orice elev din învățământul școlar
- promovarea recunoașterii rezultatelor învățării obținute de elevi și de personal în cursul perioadelor de mobilitate petrecute în străinătate



Participanți eligibili

Participanții eligibili includ cadre didactice, directori ai unităților de învățământ și toate tipurile de experți și personal nedidactic care lucrează în învățământul școlar.

Personalul nedidactic eligibil include personalul care lucrează în învățământul școlar, fie în școli (asistenți didactici, consilieri pedagogici, psihologi etc.), fie în alte organizații active în învățământul școlar (de exemplu, inspectori școlari, consilieri, coordonatori de politici responsabili cu învățământul școlar etc.).

Participanții trebuie să lucreze în organizația de trimitere sau să lucreze în mod regulat cu organizația de trimitere pentru a ajuta la punerea în aplicare a activităților de bază ale organizației (de exemplu, în calitate de formatori externi, de experți sau de voluntari).

În toate cazurile, sarcinile care leagă participantul de organizația de trimitere trebuie documentate într-un mod care să îi permită agenției naționale să verifice această legătură (de exemplu, printr-un contract de muncă sau de voluntariat, prin fișa postului sau un document similar). Agențiile naționale stabilesc o practică transparentă și consecventă cu privire la ceea ce constituie relații de lucru acceptabile și documentație justificativă în contextul lor național.

REGULI DE FINANȚARE



Sprijin pentru incluziune

Costuri legate de organizarea activităților de mobilitate pentru participanții cu mai puține oportunități.

Vizite pregătitoare

Costuri care acoperă deplasarea și șederea pentru participarea la o vizită pregătitoare.

Taxe de studii

Costuri care acoperă taxele de înscriere la cursuri și formare.

Sprijin lingvistic

Costurile aferente furnizării de materiale și cursuri de limbi străine pentru participanții care au nevoie să își

îmbunătățească cunoașterea limbii pe care o vor utiliza pentru studiu sau formare pe durata activității lor.

Costuri excepționale



VIS ȘI REALITATE



- **Analiza de nevoi**
- **Actualizarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI)-
argumentarea relevanței obiectivelor Planului Erasmus din
perspectiva strategiei de dezvoltare instituțională**
- **Elaborarea Planului Erasmus al instituției**
- **Formarea echipei de proiect**

ANALIZA DE NEVOI

Chestionare, interviuri, consultări

- evaluarea chestionarelor
- prioritizare
- cu cine? pentru cine?
- prezentarea acțiunilor anterioare
întreprinse în ceea ce privește
ameliorarea problemelor
întâmpinate

ECHIPĂ DE PROIECT

MANAGEMENT
SELECȚIE
COMUNICARE/DISEMINARE
MONITORIZARE



ÎNTOCMIREA PROIECTULUI

- Definirea obiectivelor
- Fișe post actualizate- pe baza competențelor și experienței membrilor echipei de proiect
- Descrierea pașilor de urmat pentru atingerea obiectivelor
- Elaborarea instrumentelor de evaluare
- Definirea modalităților de diseminare - când?unde?cum?

PLANIFICAREA MOBILITĂȚILOR

- Planificare numerică
- Concordanța mobilităților cu Obiectivele proiectului
- Întocmirea Metodologiei de selecție a participanților la mobilități
- Delegarea sarcinilor - planificarea, organizarea, derularea evaluarea mobilităților

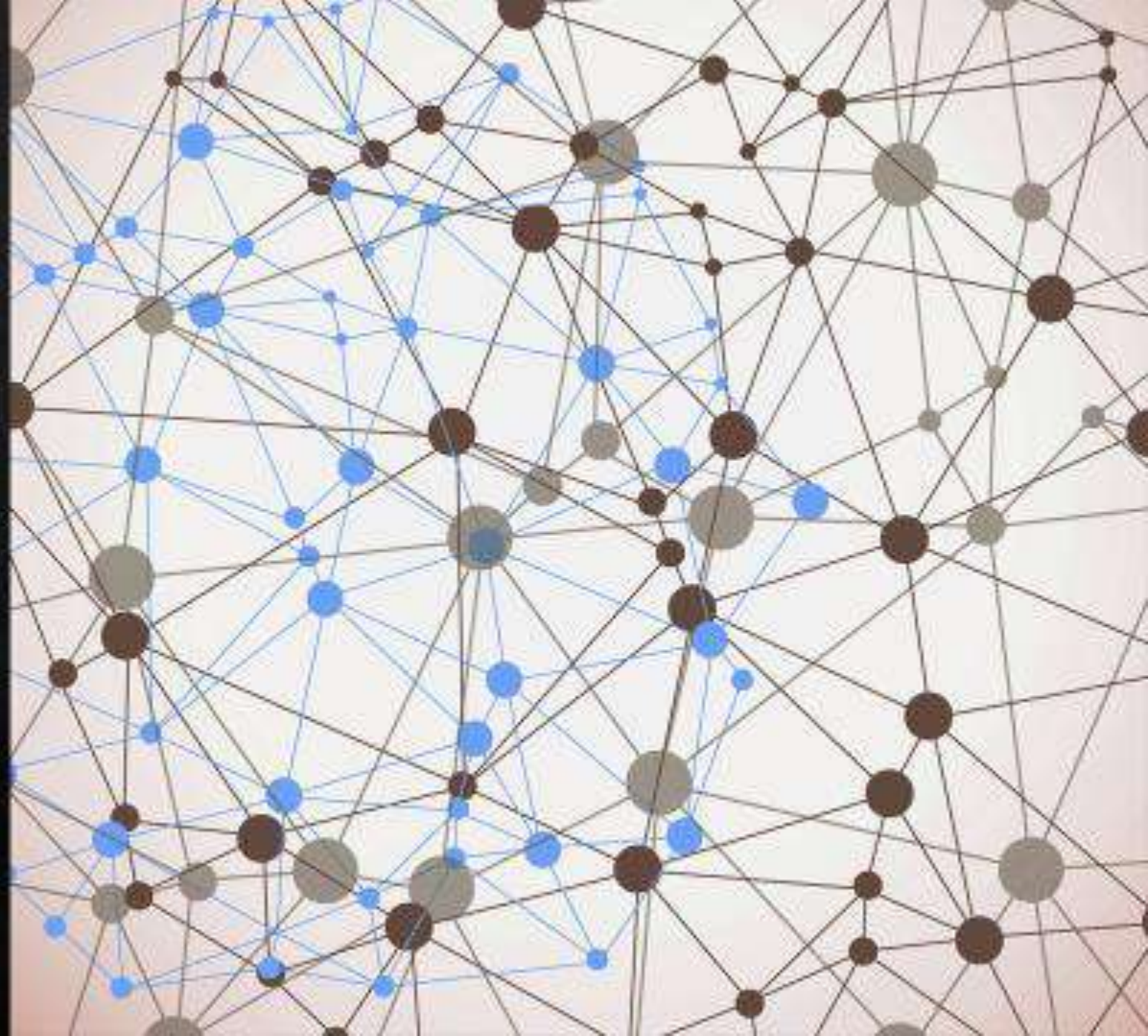
DEPUNEREA APLICAȚIEI

- Respectarea termenelor
- Atașarea anexelor



“INNOVATIVE TEACHING METHODS FOR TEACHERS, SCHOOL AND ADULT EDUCATION”

by Herculano Andrade
Funchal, October 2021



REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR PRIN ACTIVITĂȚI OUTDOOR

COMPETENȚE SPECIFICE

1.1. Contribuirea la conceperea unui program educațional de tip școală în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor.

1.2. Cunoașterea caracteristicilor actorilor implicați în risc de abandon școlar.

1.3. Contribuirea la organizarea activităților educaționale outdoor astfel încât să aibă impact asupra dimensiunilor multiple ale personalității elevilor participanți.

2.1. Elaborarea unor documente, planificări pentru activități din cadrul programului școală în natură.

2.2. Proiectarea unor activități outdoor care au scopul de a reduce abandonul școlar.

2.3 Dezvoltarea exemplelor de activități educaționale de tip școală în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor.

INSTRUMENTE, STRATEGII ȘI METODE PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Dezvoltarea competențelor și metodelor de predare ale cadrelor didactice, pentru a răspunde nevoilor grupurilor aflate în situație de risc

Îmbunătățirea abilităților de comunicare, colaborare, rezolvare a problemelor, negociere, gândire critică și creative

Îmbunătățirea tehnicilor de gestionare a stresului, de motivare pozitivă, metode incluzive conectate la curriculumul școlar

Construirea unui mediu școlar benefic învățării, schimbări în atitudinea cadrelor didactice față de elevi (și reciproc), metode nonformale de incluziune

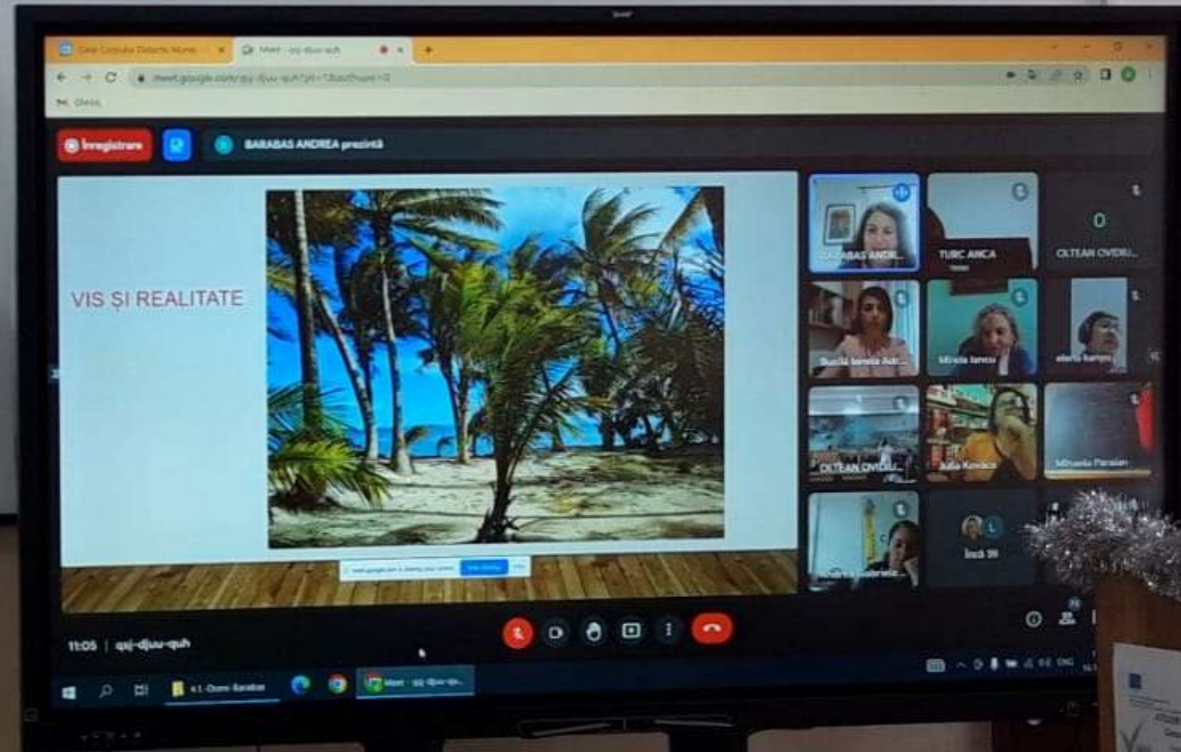
Construirea unui parteneriat eficient cu părinții și schimbarea modului în care percep în familie beneficiile școlarizării, comunicarea eficientă între diferitele niveluri ale sistemului educațional și părinți/ comunitate și alte instituții relevante

Planificarea modulelor	Conținuturi	Nr.ore
MODUL 1. <u>Introducere</u> - <u>Fenomenul părăsirii timpurii a școlii</u>	<u>Tema 1.1 Fenomenul părăsirii timpurii a școlii</u> <u>Tema 1.2 Principalele grupuri aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii în România</u> <u>Tema 1.3 Definiții PTȘ și abandon școlar</u> <u>Tema 1.4 Elementele determinante ale abandonului școlar</u> <u>Tema 1.5 - 1.7 Politici de prevenire, de intervenție și de compensare</u>	11
MODUL 2. <u>Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)</u>	<u>Tema 2.1. Componentele MATE</u> <u>Tema 2.2. Abordarea MATE pe mai multe niveluri</u> <u>Tema 2.3. Metodologia de implementare și utilizare a modului informatic MATE și instrumentele MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii</u>	18
MODUL 3. <u>Instrumente de prevenire și intervenție</u>	<u>Tema 3.1. - 3.10. Instrumente de prevenire și intervenție</u> <u>Tema 4.1.- 5.8. Activități de consiliere pentru prevenirea eșecului absenteismului școlar pentru părinți, cadre didactice și elevi</u>	29
Evaluare finală		2

VĂ MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

barabas.andrea@ccdcovasna.ro

andrea.barabas17@gmail.com





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect: Profesionalizarea carierei didactice - PROF

Beneficiar: Ministerul Educației

POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587

Actualizată la data de 13.12.2022

Nr. 717/146587/CCDMS/12.12.2022

Agendă detaliată
Ateliere de lucru PROF III și PROF IV - P13 CCD Mureș
14-16 decembrie 2022

Link de conectare: <https://meet.google.com/qsj-djuu-quh>

Ziua/ Sesiune de lucru	Tema/secțiune tematică	Interval orar/ (formă de organizare)	Partener	Nume și prenume responsabili secțiune tematică	Nume și prenume coordonator secțiune tematică	Obs.
Ziua 1 - 14.12.2022						
Sesiune de lucru 1	1. Cadrul general privind formarea în cariera didactică 1.1. Formarea inițială – stagiile practice pedagogice	12.00-13.00 (online asincron)	P13_CCD MS	Nominalizare la nivel de echipă ME-P0: Prof. Anamaria Ciobotaru	Nominalizare la nivelul echipei ME-P0 conform domeniului de competență al experților - Prof. Anamaria Ciobotaru	
	1.2. Formarea continuă – asigurarea calității programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate 1.2.1. Cadrul normativ privind acreditarea și implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate 1.2.2. Sistemul de acumulare a creditelor profesionale transferabile - recunoașterea și echivalarea competențelor dobândite	13.00-14.00 (online asincron)	P13_CCD MS	Nominalizare la nivel de echipă ME-P0	Nominalizare la nivelul echipei ME-P0 conform domeniului de competență al experților	
	Deschiderea lucrărilor	14.00-14.30 (față-în-față/ online sincron)	P0-ME P13_CCD MS	-Manager de proiect -Coordonator P13 - prof. Fodor Alexandru-Iosif director - CCD Mureș	-Manager de proiect	





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect: Profesionalizarea carierei didactice - PROF

Beneficiar: Ministerul Educației

POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587

				-prof.univ.dr. Enăchescu Călin - UMFST -prof.drd. Lobonț Dorin-Cristian - director C.N.P. <i>Mihai Eminescu</i> Tg. Mureș	-Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
	2. Strategia de formare pentru programele acreditate PROF III și PROF IV	14.30-16.30 (față-în-față/ online sincron)	P13_CCD MS	Prof.univ.dr. Iulian Boldea-UMFST Lector univ.dr. Irina Trifan – UMFST	Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
	2.1. Prezentarea conceptului de formare de tip <i>mentoral</i> , în context <i>peer-learning</i> , la nivelul comunității de învățare					
	2.2. Aplicarea conceptului de formare de tip <i>mentoral</i> , în context <i>peer-learning</i> , la nivelul comunității de învățare	16.30-18.00 (față-în-față/ online sincron)	P13_CCD MS	Kinga Makkai - prof. C.N.P. <i>Mihai Eminescu</i> Tg. Mureș	Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
Ziua 2 - 15.12.2022						
Sesiunea de lucru 2	2.3. Organizarea și desfășurarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă PROF III - <i>Management educațional în context mentoral</i> și PROF IV - <i>Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning</i> , de tip mentoral - <i>peer learning</i> , la nivelul comunității de învățare	09.00-10.45 (față-în-față/ online sincron)	P6-CCD BC P13_CCD MS	Daniela Florescu – Expert <i>Teach</i>	Nominalizare la nivelul echipei ME-P0 conform domeniului de competență al experților	
	2.3.1. Sesiune instruire utilizare aplicație <i>Teach</i> (Banca Mondială)					
	PAUZĂ	10.45-11.00				





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect: Profesionalizarea carierei didactice - PROF

Beneficiar: Ministerul Educației

POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587

Sesiunea de lucru 3	2.3.2. Suport curricular în activitatea de formare - 4 programe școlare de tip CDS din oferta națională elaborate în cadrul proiectului: - <i>Educație digitală și abilități media;</i> - <i>Educație incluzivă și gândire critică;</i> - <i>Strategii metacognitive,</i> aprobate prin OME 4800/2022; - <i>Managementul emoțiilor,</i> aprobată prin OME nr. 6174/2022	11.00-12.00 <i>(față-în-față/ online sincron)</i>	P10-CCD HD P13_CCD MS P15-CCD SJ	Prof. univ. dr. Mușata Dacia Bocoș – Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Nominalizare la nivelul echipei ME-P0 conform domeniului de competență al experților	
	2.3.3. Elemente descriptive privind adaptarea formării de tip mentorat la specificul BPP, pentru programele <i>PROF III și PROF IV</i>	12.00-13.00 <i>(față-în-față/ online sincron)</i>	P13_CCD MS	prof. dr. Kozak Maria – inspector ISJ Mureș (2.3.3.)	Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
	PAUZĂ	13.00-14.00				
Sesiunea de lucru 4	2.3.4. Rolul CCD în formarea în <i>co-training</i> 2.3.5. Constituirea comunităților de învățare prin raportare la BPP 2.3.6. Structura grupelor (grupă constituită în cadrul unui BPP/la nivelul mai multor BPP la nivel județean/interjudețean) 2.3.7. Structura portofoliului pentru dezvoltare profesională continuă pentru programele <i>PROF III și PROF IV</i> 2.3.8. Resurse strategice	14.00-15.30 <i>(față-în-față/ online sincron)</i>	P13_CCD MS	prof. dr. Ionescu Felicia-Stela - prof. metodist CCD Mureș (2.3.4.) prof. dr. Rață Nadia Dinuca - prof. C.N.P. <i>Mihai Eminescu</i> Tg. Mureș (2.3.5., 2.3.6.) prof. Turc Anca - inspector ISJ Mureș (2.3.7.) prof. Ferencz-Salamon Alpar Laszlo - director CCD Harghita (2.3.8.)	Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
		PAUZĂ	15.30-16.00			



Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect: Profesionalizarea carierei didactice - PROF

Beneficiar: Ministerul Educației

POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587

Sesiunea de lucru 5	2.3.9. Asigurarea suportului mentorat - relația formator universitar (în cadrul <i>PROF I, PROF II</i>) – formator preuniversitar (în cadrul <i>PROF III, PROF IV</i>)	16.00-17.30 (față-în-față/ online sincron)	P13_CCD MS	Conf. dr. Bianca Han - UMFST (2.3.9.) Lector dr. Dana Rus - UMFST (2.3.9.) prof. Toth Domokos - prof. metodist CCD Mureș (2.3.10.)	Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
	2.3.10. Rolul CCD în cadrul proiectului <i>PROF</i> . Colaborarea experți CCD – formatori preuniversitar (în cadrul <i>PROF III, PROF IV</i>)					
	2.4. Suportul de curs al programului de formare continuă acreditat <i>PROF III</i>					
2.5. Suportul de curs al programului de formare continuă acreditat <i>PROF IV</i>		P0-ME P5-CCD BR	Nominalizare la nivelul Echipei ME-P0 conform domeniului de competență al experților	Coordonator P5-P15 -P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif		
Ziua 3 – 16.12.2022						
Sesiune de lucru 6	3. Operaționalizarea strategiei de formare pentru programele <i>PROF III</i> și <i>PROF IV</i> și particularizarea activităților de formare la nivelul BPP	09.00-11.00 (față-în-față/ online sincron)	P13_CCD MS	prof. Medrea Felician-Olimpiu - director L.T. Târnăveni (3.1.) prof. Puiac Elena-Cornelia - inspector ISJ Mureș (3.2., 3.3.)	Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
	3.1. Proiectarea etapizată a formării, corespunzător categoriilor de grup țintă					
	3.2. Proiectarea și planificarea sesiunilor interactive de instruire a formatorilor					
	3.3. Elaborarea proiectului graficului activităților de formare					
	PAUZĂ	11.00-11.30				





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect: Profesionalizarea carierei didactice - PROF

Beneficiar: Ministerul Educației

POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587

<i>Sesiune de lucru 7</i>	4. Promovarea de bune practici privind programele de formare a personalului didactic 4.1. Accesarea fondurilor externe 4.4. Holocaust	11.30-12.30 <i>(față-în-față/ online sincron)</i>	P13_CCD MS	prof. Toth Domokos - prof. metodist CCD Mureș (4.1.) prof. Barabás Andrea - director CCD Covasna (4.1.) prof. Prozan Mircea - prof. C.N.P. Mihai Eminescu Tg. Mureș (4.4.)	Coordonator P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	
	5. Concluzii si colectare de feedback Închiderea lucrărilor – prezentare raport preliminar	12.30-13.00 <i>(față-în-față/ online sincron)</i>	ME-P0 P13_CCD MS	-Manager de proiect -Coordonator al casei corpului didactic partener în proiect P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif - director CCD Mureș	-Manager de proiect -Coordonator P5-P15 P13 prof. Fodor Alexandru - Iosif	

Responsabil local preuniversitar,

Director C.C.D. Mureș

prof. FODOR Alexandru-Iosif



Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020