

# FORMARE CONTINUĂ PRIN PROGRAME ERASMUS+ CASA CORPULUI DIDACTIC „CSUTAK VILMOS” COVASNA

## ACREDITAREA ERASMUS ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE

---



# OBIECTIVELE ȘI CARACTERISTICILE PRINCIPALE ALE PROGRAMULUI ERASMUS+

---

**OBIECTIVUL GENERAL:** de a sprijini, prin învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea educațională, personală și profesională a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniul educației, formării, tineretului și sportului.

## **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- să promoveze mobilitatea persoanelor și a grupurilor în scopul învățării, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea și echitatea, excelența, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul educației și formării;
- să promoveze mobilitatea în scopul învățării nonformale și informale, participarea activă a tinerilor, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul tineretului;
- să promoveze mobilitatea personalului din domeniul sportului în scopul învățării, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor sportive și al politicilor din domeniul sportului.





UNIUNEA EUROPEANĂ

Cod acreditare: 2020-1-R001-KA120-SCH-095347

# Acreditare Erasmus

în domeniul Educației Școlare

se acordă pentru

## Casa Corpului Didactic "Csutak Vilmos"

Sfântu Gheorghe, Județul Covasna

Valabilitate: 01.03.2021-31.12.2027

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul  
Educației și Formării Profesionale – ANPCDEFP

Monica Calotă, Director

Monica-Ileana-  
Alexandra Calota

Semnătura

Digitally signed by Monica-  
Ileana-Alexandra Calota

Date: 2021.10.05 12:25:56 +03'00'

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

2021-2027

# DE CE ACREDITARE?


---

Accreditarea Erasmus se acordă pentru perioada 2021-2027

Accreditările Erasmus permit organizațiilor să beneficieze de Acțiunea-cheie I

- în mod continuu,
- posibilitatea de a se concentra asupra obiectivelor pe termen lung
- impactul instituțional

Tipuri de proiecte de mobilitate:

- proiecte de mobilitate pentru studenții și personalul din învățământul superior
  - proiecte de mobilitate pentru cursanții și personalul din domeniul EFP
  - proiecte de mobilitate pentru elevii și personalul din învățământul școlar
  - proiecte de mobilitate pentru cursanții și personalul din domeniul învățământului pentru adulți.
- 

## **Creșterea calității predării și învățării în învățământul școlar prin:**

- sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a directorilor unităților de învățământ și a altor categorii de personal din unitățile de învățământ
- promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare
- îmbunătățirea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice în școli
- sprijinirea schimbului și a transferului de bune practici în materie de predare și de dezvoltare a școlilor

## **Contribuția la crearea Spațiului european al educației prin:**

- consolidarea capacității școlilor de a se angaja în schimburi și cooperare transfrontaliere și de a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate
- transformarea mobilității în scopul învățării într-o posibilitate realistă pentru orice elev din învățământul școlar
- promovarea recunoașterii rezultatelor învățării obținute de elevi și de personal în cursul perioadelor de mobilitate petrecute în străinătate



# REGULI DE FINANȚARE

---



Categoria bugetară	Costuri eligibile și reguli aplicabile	Sumă		
Sprijin organizatoric	Costurile legate direct de punerea în aplicare a activităților de mobilitate care nu sunt acoperite de alte categorii de costuri.  De exemplu: pregătire (pedagogică, interculturală și de alte tipuri), îndrumarea, monitorizarea și sprijinirea participanților în timpul mobilității, servicii, instrumente și echipamente necesare pentru componentele virtuale din cadrul activităților mixte, recunoașterea rezultatelor învățării, partajarea rezultatelor și asigurarea vizibilității publice a finanțării din partea Uniunii Europene.	100 EUR – Pentru fiecare elev care participă la mobilitatea de grup, în cuantum de cel mult 1 000 EUR pentru fiecare grup – pentru fiecare participant la mobilitatea personalului pentru cursuri și formare – pentru fiecare specialist invitat – pentru fiecare cadru didactic sau pedagog în curs de formare		
	Sprijinul organizatoric acoperă costurile suportate atât de organizațiile de trimitere, cât și de organizațiile gazdă (cu excepția cazului mobilității personalului pentru cursuri și formare). Împărțirea grantului primit va fi convenită între cele două organizații.	350 EUR; 200 EUR după depășirea numărului de sută de participanți la același tip de activitate – pentru fiecare participant la mobilitatea pe termen scurt a elevilor în scopul învățării – pentru fiecare participant la mobilitatea personalului pentru <i>job shadowing</i> și pentru misiuni de predare sau formare		
	<b>Mecanism de finanțare:</b> contribuție la costurile unitare. <b>Regula de alocare:</b> pe baza numărului de participanți.	500 EUR – pentru fiecare participant la mobilitatea pe termen lung a elevilor în scopul învățării		
Transport	Contribuția la costurile călătoriei participanților și a însoțitorilor, de la locul de origine la locul de desfășurare a activității și retur.	Distanțe de călătorie	Deplasare standard	Deplasare cu mijloace de transport ecologice
	De asemenea: contribuția la costurile de călătorie dus-întors ale participanților și ale însoțitorilor, de la locul de origine la locul în care se desfășoară formarea înainte de plecare pentru elevii care participă la mobilitate pe termen lung.	0 – 99 km	23 EUR	
		100 – 499 km	180 EUR	210 EUR
		500 – 1999 km	275 EUR	320 EUR

	<b>Mecanism de finanțare:</b> contribuție la costurile unitare. <b>Regula de alocare:</b> pe baza distanței de călătorie și a numărului de persoane.  Solicitantul trebuie să indice distanța aeriană dintre locul de origine și locul de desfășurare a activității <sup>57</sup> prin utilizarea calculatorului de distanțe agreat de Comisia Europeană <sup>58</sup> .	2000 – 2999 km	360 EUR	410 EUR	
		3000 – 3999 km	530 EUR	610 EUR	
		4000 – 7999 km	820 EUR		
		8 000 km sau mai mult	1 500 EUR		
Sprijin individual	Costuri de ședere pentru participanți și însoțitori <sup>59</sup> pe perioada activității.  Dacă este necesar: costurile de ședere sunt eligibile pentru timpul de călătorie înainte și după activitate, pentru o perioadă de maximum două zile de călătorie pentru participanții care primesc un grant standard pentru deplasare și de maximum patru zile în plus pentru participanții care primesc un grant pentru deplasarea cu mijloace de transport ecologice.  <b>Mecanism de finanțare:</b> contribuție la costurile unitare.  <b>Regula de alocare:</b> pe baza numărului de persoane, a duratei șederii și a țării gazdă <sup>60</sup> .	<b>Categoria participanților</b>	<b>Grupa de țări 1</b>	<b>Grupa de țări 2</b>	<b>Grupa de țări 3</b>
		Personalul	90 - 180 EUR	80 - 160 EUR	70 - 140 EUR
		Elevi	40 - 80 EUR	35 - 70 EUR	30 - 60 EUR
		Cifrele de mai sus reprezintă ratele de bază pentru fiecare zi de activitate. Fiecare autoritate națională va decide cu privire la ratele de bază exacte, în limitele permise.  Rata de bază este plătită până în a 14-a zi de activitate. Începând cu cea de-a 15-a zi de activitate, rata plătită va fi egală cu 70 % din rata de bază. Ratele de plată vor fi rotunjite până la valoarea cea mai apropiată în unități întregi de euro.			

## **Srijin pentru incluziune**

Costuri legate de organizarea activităților de mobilitate pentru participanții cu mai puține oportunități.

## **Vizite pregătitoare**

Costuri care acoperă deplasarea și șederea pentru participarea la o vizită pregătitoare.

## **Taxe de studii**

Costuri care acoperă taxele de înscriere la cursuri și formare.

## **Srijin lingvistic**

Costurile aferente furnizării de materiale și cursuri de limbi străine pentru participanții care au nevoie să își

îmbunătățească cunoașterea limbii pe care o vor utiliza pentru studiu sau formare pe durata activității lor.

## **Costuri excepționale**



# VĂ MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

---

[barabas.andrea@ccdcovasna.ro](mailto:barabas.andrea@ccdcovasna.ro)

[andrea.barabas17@gmail.com](mailto:andrea.barabas17@gmail.com)

---

# ERASMUS+

## Accreditare 2021-2027



---

# Ce este Acreditarea Erasmus+?

Acreditarea Erasmus reprezintă instrumentul prin care organizațiile și instituțiile pot participa într-un mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-le anual acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1, proiecte de mobilitate.

Acordarea acreditării Erasmus confirmă faptul că organizația aplicantă este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung. Pentru aceasta, organizația candidată elaborează un plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit Plan Erasmus, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a-și gândi strategic dezvoltarea.

---

# Vis și Realitate



---

## Pașii de urmat

- Analiza de nevoi
- Actualizarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI)
- Elaborarea Planului Erasmus al instituției
- Formarea Echipei de Proiect

## Analiza de Nevoi

De ce are nevoie instituția de proiecte Erasmus?

Chestionare, interviuri, consultații

- evaluarea chestionarelor
- prioritizare
- cu cine? pentru cine?
- prezentarea acțiunilor anterioare întreprinse în ceea ce privește ameliorarea problemelor întâmpinate

---

- 
- **Actualizarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI)**  
argumentarea relevanței obiectivelor Planului Erasmus din perspectiva strategiei de dezvoltare instituțională
  - **Elaborarea Planului Erasmus al instituției**
-

# Alcătuirea echipei



# Întocmirea proiectului

.

- Definirea a două-trei Obiective clare
  - Realizarea fișei postului, pe baza abilităților/experienței membrilor echipei de proiect ,
  - Descrierea pașilor de urmat pentru atingerea Obiectivelor
  - Elaborarea instrumentelor de evaluare
  - Definirea modalităților de diseminare - când?unde?cum?
-

# Planificarea mobilităților

- Planificare numerică
  - Concordanța mobilităților cu Obiectivele proiectului
  - Întocmirea Metodologiei de selecție a participanților la mobilități
  - Delegarea sarcinilor în proiectarea, organizarea și derularea mobilităților
-

---

---

# Depunerea aplicației

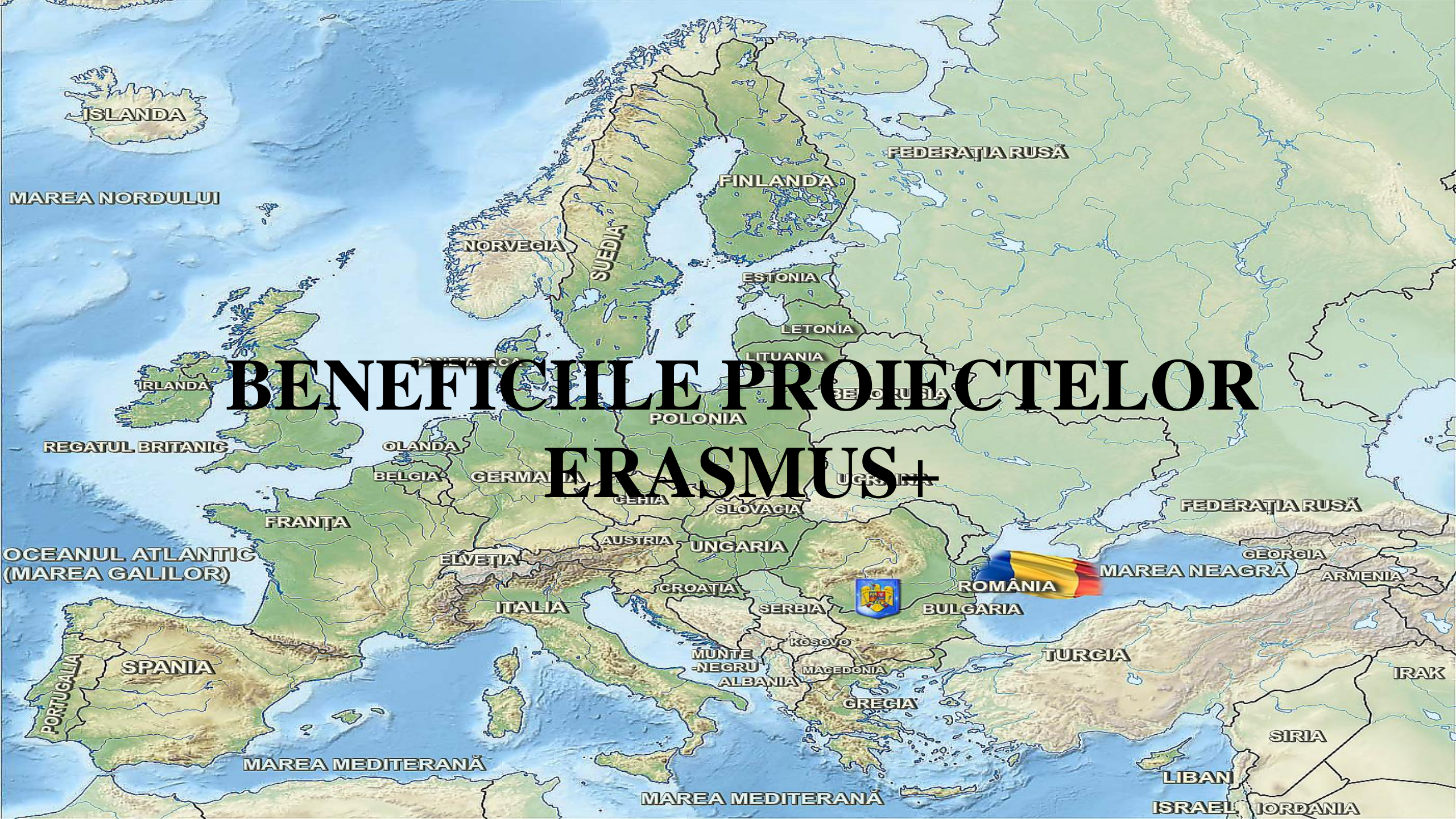
- Respectarea termenelor
  - Atașarea anexelor
-

---

**Spor la treabă!**

---

# BENEFICIILILE PROIECTELOR ERASMUS+



ISLANDA

MAREA NORDULUI

FEDERAȚIA RUSĂ

FINLANDA

NORVEGIA

SUEDIA

ESTONIA

LETONIA

LITUANIA

# BENEFICIILILE PROIECTELOR ERASMUS+

BELOARUSIA

POLONIA

REGATUL BRITANIC

OLANDA

BELGIA

GERMANIA

UGRITA

CHEIA

SLOVACIA

FEDERAȚIA RUSĂ

FRANȚA

OCEANUL ATLANTIC  
(MAREA GALILOR)

ELVEȚIA

AUSTRIA

UNGARIA

GEORGIA

MAREA NEAGRĂ

ARMENIA



ROMANIA

BULGARIA

ITALIA

CROAȚIA

SERBIA

MUNTE-NEGRU

ALBANIA

KOSOVO

MACEDONIA

GREGIA

TURCIA

IRAK

PORTUGALIA

SPANIA

MAREA MEDITERANĂ

MAREA MEDITERANĂ

SIRIA

LIBAN

ISRAEL

JORDANIA

# **OBIECTIVELE PROGRAMELOR ERASMUS +**

- **lărgirea și diversificarea paletelor de oferte prin cursuri noi de perfecționare cât și diseminarea informațiilor, a experienței, a metodelor și tehnicilor dobândite prin aceste proiecte europene**
- **abilitarea formatorilor și a profesorilor metodiști cu acele cunoștințe, abilități și competențe care să le permită elaborarea și implementarea unor programe de formare pe tema abandonului școlar prematur, incluziunea educațională a copiilor dezavantajați (fie că sunt supuși riscului de excluziune socială din cauza dificultăților financiare, fie că provin din familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate, fie că sunt elevi cu cerințe educaționale speciale).**
- **dezvoltarea cooperării europene în educația adulților la nivelul instituției**

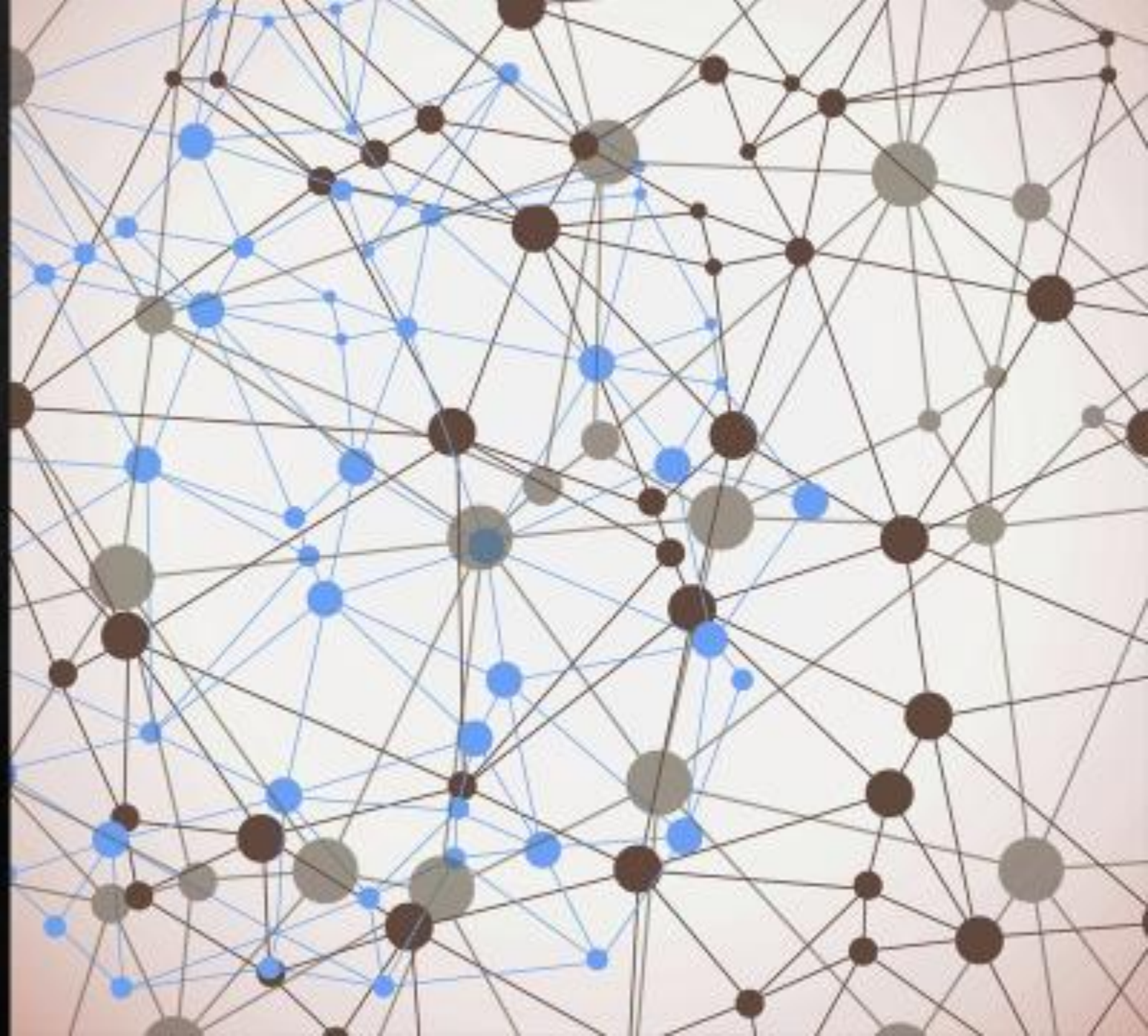
# COMPETENȚE ÎNSUȘITE

- ✓ să rezolve problemele integrării în clasele multiculturale
- ✓ să creeze strategii pedagogice pentru a preveni abandonul școlar
- ✓ să planifice și să creeze condiții de educație incluzivă pentru învățare
- ✓ să însușească activități nonformale și tehnici noi pentru mai bună integrare a elevilor în clasă



# “INNOVATIVE TEACHING METHODS FOR TEACHERS, SCHOOL AND ADULT EDUCATION”

by Herculano Andrade  
Funchal, October 2021



# METODE DE PREDARE INOVATOARE

- metode de învățare centrate pe elev
- practici și provocări actuale de predare: diversitate, integrare și prevenirea abandonului școlar etc.
- educația nonformală și avantajele sale
- utilizarea noilor tehnologii într-un mediu sigur
- motivarea elevilor prin participarea activă – sentimentul de apartenență
- profesorul ca mediator al integrării - experiențe multiculturale și schimb de bune practici în domeniul integrării
- profesorul ca motivator pentru schimbare și adaptare la context: promovarea motivației intrinseci în clasă



Teacher Professional Development Course  
Erasmus+ KA1

# A CLASSROOM WITH A DOOR TO THE WORLD



KAUNAS BIENNIAL

# SALĂ DE CLASĂ DESCHISĂ CĂTRE LUME

- ▶ strategii de internaționalizare
- ▶ educația outdoor
- ▶ învățarea bazată pe experiență
- ▶ pregătirea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor internaționale
- ▶ platforma eTwinning





# PIREU, GRECIA



15-21.05.2022



# Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving

- Duration: **7 days**
- Language: **English**



# Scope

Managing diversity in classrooms, supporting all students with individual education plans, prevention of early school leaving.



# Learning outcomes

- Upon completion of the training course, the participant is expected to:
- Understand diversity and identify students with learning difficulties
- Be able to determine students individual learning needs and appropriate methods of assessment
- Be able to design curricula and lessons to support all students
- Be able to draw individual education plans
- Master different teaching and learning techniques, responding to different individual needs
- Be able to collaborate with the education community and with parents to support all students
- Develop plans for preventing early school leaving

O experiență memorabilă, în care un curs foarte bine organizat și cu un conținut bogat și util s-a îmbinat cu atmosfera plină de mituri și istorie a locației. Au fost 7 zile de curs în care au fost discutate aspecte multiple legate de educația incluzivă, de problemele copiilor cu dificultăți de învățare și modalități de prevenire a părăsirii timpurii a școlii. Activitățile practice, exercițiile pe care le-am învățat în cadrul cursului vor deveni, cu siguranță, metode care pot fi aplicate la clase și diseminate în cadrul întâlnirilor de lucru cu toți colegii de cancelarie și nu numai.

# Thematic units

- Diversity in classrooms: supportive and inclusive education
- Assessment for learning
- Curriculum design and programming to support all students
- Individual Education Plans
- Effective teaching and learning: Supporting all students
- Monitoring, recording and reporting student learning
- Working collaboratively with families, the school community and allied professionals
- Using the knowledge in your own school

Esențiale au fost schimburile de experiență cu acei cursanți care au venit din alte țări, precum Spania, Italia sau Turcia. Discuțiile, punctele de vedere și ideile care s-au născut în cadrul acestui curs sunt extrem de utile și cu siguranță ne vor ajuta în activitatea noastră de zi cu zi pentru a-i ajuta pe elevii cu dificultăți de învățare să progreseze într-o atmosferă educațională incluzivă și motivantă și pentru a găsi cele mai bune căi de prevenire a părăsirii timpurii a școlii

# Multumim ERASMUS+!



# Outdoor education: a new way of teaching and learning

Project Erasmus+



Perioada: *10.10.2022-*  
*14.10.2022.*

Anul II - Flux 1

Locul: *Tenerife, Spania*

Nr. participanți: 8 profesori  
metodiști/formatori



# De ce acest curs?

Tema cursului se încadrează în toate obiectivele proiectului instituției noastre.

- **Obiectiv 1:** Îmbogățirea ofertei de formări a CCD cu cursuri care vizează folosirea unor tehnici inovative în procesul de predare-învățare.
- **Obiectiv 2 :** Îmbinarea metodelor formale și non-formale în educație pentru eficientizarea școlii pe durata întregii zile prin activități curriculare și extracurriculare.
- **Obiectiv 3:** Îmbunătățirea competențelor de predare a profesorilor cu metode care ajută incluzia elevilor dezavantajați, respectiv dobândirea unor tehnici de prevenire a abandonului școlar prematur.

# Despre curs

Acest curs a fost conceput pentru a oferi participanților instrumente, idei și bune practici, precum și experiență practică, cunoștințe de primă mână despre cum să integrezi educația în aer liber în educația formală



- Au făcut cunoștință cu elementele cheie legate de educația în aer liber și predarea în afara școlii;
- Au fost instruiți cum să proiecteze, să planifice și să țină activități educaționale inspiraționale în aer liber;





- Au experimentat și au pus în practică noile metode de lucru și abordări ale conceptului de outdoor;
- Au experimentat activități practice și jocuri de grup care pot fi utilizate și integrate în procesul de predare;



- Au experimentat și au pus în practică noile metode de lucru și abordări ale conceptului de outdoor;




- Au învățat și discutat principiile și aspectele culturale ale educației în aer liber.

# Vizitarea unor obiective culturale și turistice



Mulțumim frumos!





**Instrumente, strategii și  
metode pentru prevenirea și  
combaterea abandonului  
școlar**

## ► Public țintă vizat:

Personal didactic, didactic auxiliar, personal de conducere, de îndrumare și control din unitățile școlare

## ► Durata: 60 ore de formare

### Blended learning

Nr. ore program de formare	60 ore	
Nr. ore formare total	58 ore	
• Nr. ore formare față-în-față	32 h	
• Nr. ore formare online	26 h	
Nr. ore evaluare finală	2 h	
Nr. ore teorie	18h (14 h față-în-față+ 4 h online)	30%
Nr. ore aplicații practice	36h (16 h față-în-față+20 h online)	60%
Nr. ore evaluare	6h (2h față-în-față+2h online learning + 2h evaluare finală)	10%

### Online learning

Nr. ore program de formare	60 ore	
Nr. ore formare total	58 ore	
• Nr. ore formare online meeting	32 h	
• Nr. ore formare online learning	26 h	
Nr. ore evaluare finală	2 h	
Nr. ore teorie	18h (14 h online meeting + 4 h online learning)	30%
Nr. ore aplicații practice	36h (16 h online meeting +20 h online learning)	60%
Nr. ore evaluare	6h (2h online meeting + 2 h online learning + 2 evaluare finală)	10%

# Scopul programului de formare

- ▶ Dezvoltarea competențelor personalului din învățământul preuniversitar, partenerilor sociali pentru creșterea calității educației prin reducerea inechității sociale și asigurarea de șanse egale la educație.

# Competențe vizate:

- ▶ Dezvoltarea competențelor și metodelor de predare ale cadrelor didactice, pentru a răspunde nevoilor grupurilor aflate în situație de risc
- ▶ Îmbunătățirea abilităților de comunicare, colaborare, rezolvare a problemelor, negociere, gândire critică și creativă
- ▶ Îmbunătățirea tehnicilor de gestionare a stresului, de motivare pozitivă, metode incluzive conectate la curriculumul școlar
- ▶ Construirea unui mediu școlar benefic învățării, schimbări în atitudinea cadrelor didactice față de elevi (și reciproc), metode nonformale de incluziune
- ▶ Construirea unui parteneriat eficient cu părinții și schimbarea modului în care percep în familie beneficiile școlarizării, comunicarea eficientă între diferitele niveluri ale sistemului educațional și părinți/ comunitate și alte instituții relevante

Planificarea modulelor	Conținuturi	Nr.ore
<b>MODUL 1. Introducere - Fenomenul părăsirii timpurii a școlii</b>	Tema 1.1 Fenomenul părăsirii timpurii a școlii Tema 1.2 Principalele grupuri aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii în România Tema 1.3 Definiții PTȘ și abandon școlar Tema 1.4 Elementele determinante ale abandonului școlar Tema 1.5 -1.7 Politici de prevenire, de intervenție și de compensare	<b>11</b>
<b>MODUL 2. Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)</b>	Tema 2.1. Componentele MATE Tema 2.2. Abordarea MATE pe mai multe niveluri Tema 2.3. Metodologia de implementare și utilizare a modului informatic MATE și instrumentele MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	<b>18</b>
<b>MODUL 3. Instrumente de prevenire și intervenție</b>	Tema 3.1. – 3.10. Instrumente de prevenire și intervenție Tema 4.1.- 5.8. Activități de consiliere pentru prevenirea eșecului absenteismului școlar pentru părinți, cadre didactice și elevi	<b>29</b>
Evaluare finală		<b>2</b>

# Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar - PNRAS

- ▶ PNRAS vizează elevii de gimnaziu (clasele 5-8)
- ▶ riscul de abandon școlar este mai mare în învățământul gimnazial, în special în clasa a 5-a, anul de tranziție de la ciclul primar la cel gimnazial

## Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

- ▶ MATE oferă un cadru coerent și unitar pentru detectarea, identificarea și înregistrarea timpurie și monitorizarea progresului elevilor în risc de abandon și PTȘ.

# Instrumentele MATE aplicate în PNRAS



**SASAT**  
(Instrument  
de Evaluare  
a Succesului  
Școlar)



**Fișa de  
Observare  
MATE**



**Observatorul  
Școlii**



**Dosarul de  
caz**



**Fișa de  
Evaluare  
MATE**



**Planul de  
Servicii  
Educaționale**

# MODUL 3. Instrumente de prevenire și intervenție

## Educația nonformală:

- ▶ Este cea mai bună abordare a învățării prin activități plăcute și motivante.
- ▶ Reprezintă orice acțiune organizată în afara sistemului școlar, prin care se formează o punte între cunoștințele predate de profesori și punerea lor în practică.
- ▶ Elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii.
- ▶ Înseamnă plăcerea de a cunoaște și de a te dezvolta.
- ▶ Avantaje: câștigarea deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ, alături de abilități câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime

# Metode utilizate:

- ▶ participare (tinerii să participe în mod activ)
- ▶ învățarea experiențială (întotdeauna se trece printr-o experiență)
- ▶ centrare pe elev (activitatea se bazează pe experiențele anterioare și cunoștințele tânărului)
- ▶ cooperare în învățare (un grup de tineri își îndeplinește sarcinile necesare în colaborare)
- ▶ munca în echipă (grupul este o sursă de învățare; membrii grupului să învețe unii de la alții)
- ▶ rezolvarea problemelor (de multe ori există sarcini dificile)
- ▶ rezolvarea conflictelor (rezolvarea conflictelor în cadrul grupului este o sarcină frecventă și o sursă valoroasă de învățare)

# Profesori și părinți împreună pentru educație

## Colaborarea școală-familie:

- ▶ Cercetări: menținerea unei legături școală-familie și a unei participări strânse are un impact semnificativ asupra rezultatelor educaționale ale elevului.
- ▶ Cooperarea dintre părinți, profesori și școală ar trebui considerată un instrument eficient pentru a opri eșecul în învățământ și a obține succesul școlar.
- ▶ **Școlii îi revine rolul primordial în stabilirea legăturii dintre profesori și părinți, în a construi punți și ancore.**

# Rezultate

- ▶ Portofoliul cursantului cuprinde:
  - (1) un eseu "Fenomenul părăsirii timpurii a școlii",
  - (2) un plan de acțiune pentru reducerea/combateră părăsirii timpurii a școlii,
  - (3) o activitate de consiliere pentru prevenirea eșecului absenteismului școlar pentru elevi.

Vă mulțumesc pentru atenție!

OME NR. 4740/19.08.2022

Prevenirea și combaterea  
abandonului școlar prin activități  
outdoor



2022



# REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR PRIN ACTIVITĂȚI OUTDOOR

SZABÓ GIZELLA

PROFESOR METODIST CCD "CSUTAK VILMOS" COVASNA



# SCOPUL PROGRAMULUI DE FORMARE

---

Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

# OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE PROGRAMULUI



**1. Să identifice principalele elemente pentru a dezvolta și a implementa un curriculum pentru un program educațional de tip școala în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor.**

• 1.1. să contribuie la conceperea unui tip de program **educațional** de tip școala în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor.

• 1.2. să cunoască semnele caracteristice care preced abandonul școlar

• 1.3. să contribuie la organizarea activităților educaționale de tip școala în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor, astfel încât să aibă impact asupra dimensiunilor multiple ale personalității elevilor participanți

# OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE PROGRAMULUI



**2. Să identifice strategii și tehnici de conștientizare, de intervenție și de evaluare la nivelul elevului, al clasei.**

• 2.1. să elaboreze documente, planificări pentru activități din cadrul programului școala în natură

• 2.2. să proiecteze activități outdoor care au scopul de a preveni și de a reduce abandonul școlar

• 2.3 să dezvolte exemple de activități educaționale de tip școala în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor de calitate centrată pe nevoile de bază ale copiilor, care să faciliteze procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți

# COMPETENȚE VIZATE

## COMPETENȚE GENERALE

- 1. Realizarea unor programe pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, comunitățile dezavantajate socio-economic

- 2. Asigurarea educației outdoor de calitate (programe educaționale tip școala în natură, trasee educative, excursii tematice, educație în aer liber și alte activități care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership) centrată pe nevoile de bază ale copiilor, pentru a facilita procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți.

# COMPETENȚE SPECIFICE

1.1. Contribuirea la conceperea unui program educațional de tip școală în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor.

1.2. Cunoașterea caracteristicilor actorilor implicați în risc de abandon școlar.

1.3. Contribuirea la organizarea activităților educaționale outdoor astfel încât să aibă impact asupra dimensiunilor multiple ale personalității elevilor participanți.

2.1. Elaborarea unor documente, planificări pentru activități din cadrul programului școală în natură.

2.2. Proiectarea unor activități outdoor care au scopul de a reduce abandonul școlar.

2.3 Dezvoltarea exemplelor de activități educaționale de tip școală în natură, trasee educative precum și alte activități outdoor.


# ALOCARE ORARĂ



Tema	Nr. ore total	Nr. ore față-în-față	Din care:			Nr. ore online	Din care:		
			Teorie	Practică	Evaluare		Teorie	Practică	Evaluare
<b>MODUL 1. Fenomenul părăsirii timpurii a școlii</b>	11	6h30`	4	2	30`	4h30`	1	3	30`
Tema 1.1 Fenomenul părăsirii timpurii a școlii	2	2	1	1	-	-	-	-	-
Tema 1.2 Cauzele declanșatoare ale părăsirii timpurii a școlii	2	1	30`	30`	-	1	-	1	-
Tema 1.3 Combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii preocupare europeană	2	1	1	-	-	1	1	-	-
Tema 1.4 Situația fenomenului de abandon școlar în UE	2	1	30`	30`	-	1	-	1	-
Tema 1.5 -1.7 Abordarea "școala ca întreg", prevenirea abandonului școlar prin activități extracurriculare de tip outdoor	3	1h30	1	-	30`	1h30	-	1	30`

<b>MODUL 2. Școala în natură ca strategie de prevenire a abandonului școlar</b>	<b>29</b>	<b>17h30`</b>	<b>6h30`</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11h30`</b>	<b>-</b>	<b>10h30`</b>	<b>1</b>
Tema 2.1.- 2.3. "Școala în natură" – definiție	7h30`	5	2h30`	2	30`	2h30`	-	2h30`	-
Tema 2.4. Rolul educațional a școlii din natură	7	4	1	3		3	-	3	
Tema 2.5. Organizarea programului școala din natură	14h30`	8h30`	3	5	30`	6	-	5	1
<b>MODUL 3. Traseul educativ ca strategie de prevenire a abandonului școlar</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>3h30`</b>	<b>4</b>	<b>30`</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6h30`</b>	<b>30`</b>
Tema 3.1. – 3.3. Traseul educativ- definiție, rol, felurile	8	4h30`	2h30`	2	-	3h30`	1	2	30`
Tema 3.4.- 3.5. Planificarea treseelor educative - Traseul educativ " Deșeuri utile"	10	3h30`	1	2	30`	6h30`	2	4h30`	-
<b>Total activități predare-învățare</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Evaluare finală</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL program de formare</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

# TEMELE PORTOFOLIULUI DE EVALUARE FINALĂ



1. Stabiliți 3-4 obiective pe care ar trebui școala dumneavoastră să și le propună pentru dezvoltarea și îmbunătățirea situației școlii în ceea ce privește reducerea/combateră părăsirii timpurii a școlii.



2. Proiectați o activitate educațională de tip traseu educativ.



3. Realizați planul unei activități extracurriculare de tip școală în natură.

# MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

---

